



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**La autoevaluación de la gestión educativa y su relación  
con las dimensiones de eficiencia y eficacia de la  
calidad educativa para fines de acreditación de la  
Institución Jesús Obrero, Comas - Lima, 2013**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la  
Educación

**AUTOR**

Antonio Humberto EGOÁVIL MALMA

**ASESOR**

Hugo TEZÉN

Lima, Perú

2014

## RESUMEN.

El presente trabajo de investigación con el título “LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LAS DIMENSIONES DE EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA FINES DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN JESUS OBRERO – COMAS – LIMA, 2013”; es aplicada, de nivel descriptivo y correlacional. El diseño es no experimental y de corte transversal porque se ha recogido información en un tiempo y momento determinado.

El objetivo de la presente investigación, se orientó a determinar la relación existente entre la Gestión Institucional de la Institución Educativa Jesús Obrero y los Factores, Estándares e Indicadores de Calidad propuestos por el INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (IPEBA) en la matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular en términos de Eficiencia y Eficacia de la calidad educativa durante el año académico 2013.

En la hipótesis formulada se ha comprobado la relación que existe entre la “LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA”, y las “DIMENSIONES DE EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA” y como el valor  $p = 0.000 < 0.05$ , podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la autoevaluación de la gestión educativa, influye significativamente en las dimensiones de eficiencia y eficacia de la calidad educativa de la Institución Educativa (IE) Jesús Obrero de Comas. La influencia fue de 54,8% para los docentes, para los estudiantes tan solo 18,2% y para los padres de familia el nivel de significatividad de una variable sobre la otra fue de 53,7%. Así mismo la comprobación de las hipótesis específicas nos muestra la relación significativa que hay entre cada una de las variables de estudio con la variable dependiente para el logro de la Acreditación.

La investigación ha dado como resultado, la identificación de fortalezas y debilidades de la gestión en la IE Jesús Obrero de Comas en: Dirección Institucional, Soporte al desempeño docente, Trabajo conjunto con las Familias y la Comunidad, Uso de la

Información e Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje; que son los factores planteados por el IPEBA. Para subsanar las debilidades y aprovechar las fortalezas encontradas, se propone un esquema de plan de mejora para que su implementación y aplicación, permita mejorar el servicio educativo y encaminarse hacia la Acreditación.

**Palabras claves:** Autoevaluación, Acreditación, Eficiencia, Eficacia, Calidad Educativa.

## **ABSTRACT**

This research "**SELF-ASSESSMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND THE RELATIONSHIP WITH DIMENSIONS OF EFFICIENCY AND EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL QUALITY TO ACHIEVE THE ACCREDITATION OF JESUS OBRERO SCHOOL FROM COMAS - LIMA, 2013**" ; conveys a descriptive and correlational level of investigation. This is a non experimental and cross-sectional design because of the information has been collected at a given time

The objective of this investigation was focused to determine the relationship among the Institutional Management of Jesús Obrero School and the Factors, Standards and Quality Indicators proposed by the Peruvian Institute for the Evaluation, Accreditation, and Certification of Basic Education (IPEBA) in the evaluation matrix for the accreditation of the quality for the educational management of institutions in Regular Basic Education in terms of efficiency and effectiveness of the quality of education during the academic year 2013

The way this hypotheses is formally formulated is the key to demonstrate the relationship between the "SELF-ASSESSMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT" and "DIMENSIONS OF EFFICIENCY AND EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL QUALITY", as the value of  $p = 0.000 < 0.05$ , we can confirm with a percentage about 95% probability that self-assessment of educational management has significantly influenced within the dimensions of efficiency and effectiveness of educational quality at Jesús Obrero school from Comas. The influence is about 54.8% for teachers, meanwhile students only got 18.2%; and the level of significance for parents concerning one variable above the other is 53.7%. Likewise, the confirmation of specific hypothesis attempts the determining relationship among the variables which have been studied with the dependent variable in order to reach the Accreditation.

Thus, this investigation has identified the strengths and weaknesses of management in Jesus Obrero school from Comas, like: Institutional Management, support for teachers, unified work with families and the community, use of technology and Infrastructure, likewise the use of resources for improving learning, as IPEBA suggests. Consequently, just to overcome the weaknesses and take advantage of the

strengths found in this investigation, we are proposing a plan of improvement for contributing in more educational opportunities and move towards Accreditation.

**Keywords: Self-Assessment, Accreditation, Efficiency, Effectiveness, Quality Education.**